

CBS Anna van Buren, Roombeek

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoonbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Toch kan het zijn dat er dingen in staan vermeld die foutief zijn of vragen oproept. Feedback in deze is van harte welkom. We wensen u veel leesplezier. Namens het team van CBS Anna van Buren

Gertjan Aarnink

Directeur CBS Anna van Buren Enschede

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Anna van Buren, Roombeek
Bosuilstraat 7
7523BJ Enschede

☎ 053-4355334
🌐 <http://www.annavanburenvco.nl>
✉ info@annavanburenvco.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte van Doorn	c.vandoorn@vco-oostnederland.nl
Locatieleider	Daan Eyckelhof	d.eyckelhof@vco-oostnederland.nl

Schoolbestuur

Stichting VCO Oost Nederland
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2231

🌐 <http://www.vco-oostnederland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

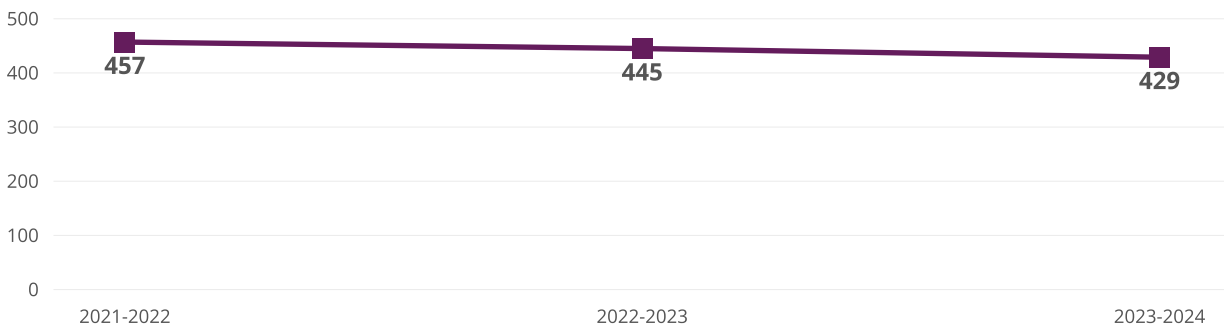
Aantal leerlingen

 **2023-2024**
429

In het schooljaar 2024 - 2025 starten we met 17 groepen. Dit zijn vier kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, drie groepen 7 en twee groepen 8. Deze groepen zijn verdeeld in 6 onderwijsteams (OT's) waarin er wordt samen gewerkt ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

Alle leerlingen krijgen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym en de kleutergroepen gaan één keer per week naar de gymzaal en de andere les wordt verzorgd door de groepsleerkracht in het speellokaal. Deze maakt wel gebruik van een arrangement dat wordt klaargezet door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke basisschool

Een Tweede Thuis

Lerend Spelen

Onderzoekend/Ontwerpend leren

Groeilab

Missie en visie

'In een goede sfeer leer je zoveel meer'

Op de Anna van Burenschool proberen we te werken vanuit het leven en de boodschap van Jezus Christus; een inspiratiebron voor kinderen en volwassenen. Leerkrachten dragen de christelijke waarden en normen uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze Bijbelse vertellingen en vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. In het hoofdstuk 'Identiteit' is de nader uitgewerkt.

'Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet'. We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. Heel belangrijk hierbij is: goed omgaan met elkaar, verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, verwondering en bewondering voor de dingen om je heen en respect voor elkaar en de schepping.

We willen een school zijn waarbinnen een goede sfeer een leerhouding bevorderen die naast het aanleren van cognitieve vaardigheden via de basisvakken (taal, lezen en rekenen), maar er ook ruimte wordt gegeven aan vaardigheden voor samenwerkend leren. Leren doe je niet voor je juf of meester, maar om er binnen en vooral buiten de school wat aan te hebben. In ons onderwijsaanbod willen wij hier op de volgende manieren aandacht aan besteden:

- Vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven
- Bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Vergroten van het zelfvertrouwen en de gevoelens van competentie
- (Mede)verantwoordelijkheid dragen voor eigen ontwikkeling, die aansluit bij goede vorm van vervolgonderwijs

In onderstaande tekst (onze visie) beschrijven wij 'verhalend' op welke wijze wij invulling willen geven aan het onderwijs op de Anna van Buren:

Op de CBS Anna van Buren gaan wij terug naar de basis, passend bij onze Christelijke identiteit. Wij bieden uw kind een plek waar het zich veilig en geborgen voelt, een tweede thuis. Een thuis waar volop aandacht is voor uw kind en voor u als ouder. We vinden persoonlijk contact belangrijk en werken graag met u samen vanuit wederzijds respect. Samen ontdekken we de talenten van uw kind en vinden we manieren om hem/haar volledig tot zijn recht te laten komen. Wij zijn gericht op groei, op het proces van ontwikkelen. Ieder kind volgt hierin een eigen weg. Plezier in leren is wat wij belangrijk vinden. Dat zie je terug op onze gezichten, maar zeker ook op het gezicht van uw kind. Samen leren we volop.

Al spelend en ontdekkend verkent uw kind de wereld. Vanuit de eigen nieuwsgierigheid doet hij/zij nieuwe kennis en vaardigheden op. Immers: alles wat je zelf ontdekt onthoud je beter! Wij weten als geen ander dat ontwikkelen de hele dag door gaat. Wij bieden de kinderen dan ook niet alleen rekenen, taal en lezen aan, maar stimuleren hen ook om een eigen mening te hebben, sociale vaardigheden te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met de ander om te gaan. Hierin maken we een bewuste keuze. Terug naar de basis, een veilige plek in een goede sfeer waar uw zoon of dochter zich fijn voelt, dat is waar wij in geloven. Pas dan komt een kind optimaal tot ontwikkeling.

Binnen ons onderwijs denken wij in mogelijkheden en benutten wij de diversiteit van ons team optimaal. Zo werken wij in leerteams waardoor alle expertise ingezet wordt. Wij staan bekend om ons professionele handelen en de onderlinge betrokkenheid. Hierdoor bieden wij uw zoon of dochter 'gewoon goed onderwijs'. Want wij vinden 'gewoon goed onderwijs', waar leerlingen met heel veel plezier leren, de voorwaardelijke basis voor elk kind.

Wereldkunde

Wetenschap en Technologie is een manier van kijken naar de wereld. Daarom noemen wij het op de Anna van Buren 'Wereldkunde'. De drang naar kennis van leerlingen en leerkrachten komt voort vanuit verwondering, nieuwsgierigheid en een open houding. Vanuit die attitude gaan kinderen op onderzoek uit, bedenken ze oplossingen en komen er weer nieuwe vragen naar boven. De verwondering en nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd door een uitdagende omgeving, zowel in de lokalen, als in de gezamenlijke ruimtes. Deze omgeving gaat ook verder dan alleen de school; wij bezoeken culturele instellingen, bedrijven en instanties en we halen externe experts onze school binnen. Hoe doen we dit? De komende jaren gaan we ons verder ontwikkelen in het thematisch, vakoverstijgend en klasoverstijgend werken. Het afgelopen schooljaar (2023-2024) is dit al veelvuldig uitgetoetst bij een groot aantal OT's. Hierbij leren we van elkaars expertise, kunnen we gebruik maken van de kwaliteiten en affiniteiten van verschillende leerkrachten. We willen onze kinderen hun van nature nieuwsgierige houding zich verder laten ontwikkelen. Hiermee wakkeren we hun intrinsieke motivatie aan om op onderzoek uit te gaan. We laten kinderen lerend spelen, initiatief nemen, zelf materiaal meenemen, om zo hun betrokkenheid en open houding te stimuleren. Dit kan alleen als we als leerkracht dezelfde attitude aannemen. Wat verwachten we dan van de leerkrachten? Zij kijken met een open blik naar de wereld. Ze zorgen dat hun eigen enthousiasme en nieuwsgierigheid wordt geëtaleerd. Zij zorgen voor een uitdagende leeromgeving die past binnen het thema; kinderen kunnen zelf aan de slag, er is gelegenheid tot samenwerking, mooie hoeken, boeken, mogelijkheid tot differentiatie, flexibele werkplekken voor de leerlingen. Zij maken keuzes: Ze staan boven de lesstof en

zien zo dat je bijvoorbeeld al vaak taalvaardigheden aanleert tijdens het onderzoekend en ontwerpend leren. Deze hoeven dan niet per se nog via de taal en/of leesmethode te worden behandeld. Kennis over de cycli van onderzoekend en ontwerpend leren en hiernaar handelen. Zij nemen een coachende houding aan en sturen alleen waar nodig. We willen ouders meer betrekken bij wereldkunde. Dat doen we door: Ouders te laten zien aan welk thema we hebben gewerkt, door het product/de producten te showen en welk proces er aan het product vooraf is gegaan. Ouders met een bepaalde expertise te vragen om een gastles o.i.d. te geven. Er is een team wereldkunde. Zij buigen zich continu over het volgende: Nadenken over hoe we wereldkunde zo praktisch mogelijk wereldkunde de klas inkrijgen. Werken vanuit hulpvragen uit het team. Integreren van een nieuwe methode op gebied van Wereldoriëntatie. De W&T coördinator faciliteert bijeenkomsten van dit team en zorg ervoor dat er samen met de leerkrachten nagedacht wordt over activiteiten (bezoeken, gastdocenten) gekoppeld kunnen worden aan thema's. Bijvoorbeeld via Kids4Twente. En verder hebben we heel veel mooie dromen, waarvan we er wellicht een aantal in de toekomst uit kunnen laten komen. Een groen plein met veel uitdagende speelmogelijkheden en een moestuin. We willen graag een teamkamer waar je je een terug kan trekken en relaxen, die uitnodigt om samen te pauzeren. (verplicht 15 minuten pauze na 14.00) We willen op niveau lesgeven, waarbij er ruimte is voor een centrale instructie. We willen graag verbindingen tussen lokalen met bijvoorbeeld een schuifpui/deur. We willen graag (praktijk)lokalen waar ruimte is voor (maak)techniek, beeldende vorming, koken, een bibliotheek. We willen graag een magazijn voor elke verdieping. We willen graag een schoolhond. We willen graag een fiets o.i.d. om zelf stroom mee op te wekken, op een centrale plek in de school.

Identiteit

Op onze school geven we vanuit de christelijke waarden en normen hedendaags onderwijs in een veilige sfeer waar iedereen zijn en/of haar talenten kan ontplooien. De Anna van Buren staat midden in de wereld, daarom spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating. Iedereen is hier welkom, wel vragen we aan ouders of zij onze christelijke waarden en normen respecteren. Dit wordt tijdens de aanmelding met ouders besproken.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is sfeervol vormgegeven en onder architectuur is gebouwd. Dit alles is tot stand gekomen door veel inspraak van kinderen, ouders en het team. Het hoofdgebouw is een school met een ruime hal, 7 klassen, een speellokaal, en diverse werkruimten. Tevens zijn 10 groepen gehuisvest in de multischool, nabij het hoofdgebouw.

Ondanks dat de school verdeeld is over meerdere gebouwen voelt en oogt het niet als een grote school en is het voor kinderen overzichtelijk. De school is verdeeld in 6 onderwijsteams. Hierdoor werken leerlingen en leerkrachten 3 jaar lang met elkaar op de zelfde afdeling. Voor het komende schooljaar zijn de onderwijsteams als volgt samengesteld;

- OT 1 (groep 1a, 2a 3a)
- OT 2 (groep 1b, 2b, 3b)
- OT 3 (groep 4a en 5a)
- OT 4 (groep 4b en 5b)
- OT 5 (groep 6a, 7a, en 8a)
- OT 6 (groep 6b, 7b, 7c, 8b)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenvaardigheden	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische vaardigheden	 7 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeing	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de onderbouw werken we met het concept lerend spelen. Dat houdt in dat we werken vanuit hoeken en thema's. In deze thema's komen de verschillende vakken in de onderbouw samen. De uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs vormen hier het fundament. De begrippen 'welbevinden' en 'betrokkenheid' vormen de basis in het aanbod bij kleuters.

In de tabellen (groepen 1/2 en 3 t/m 8) wordt het aantal lessen per week weergegeven

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldkunde	 5 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min

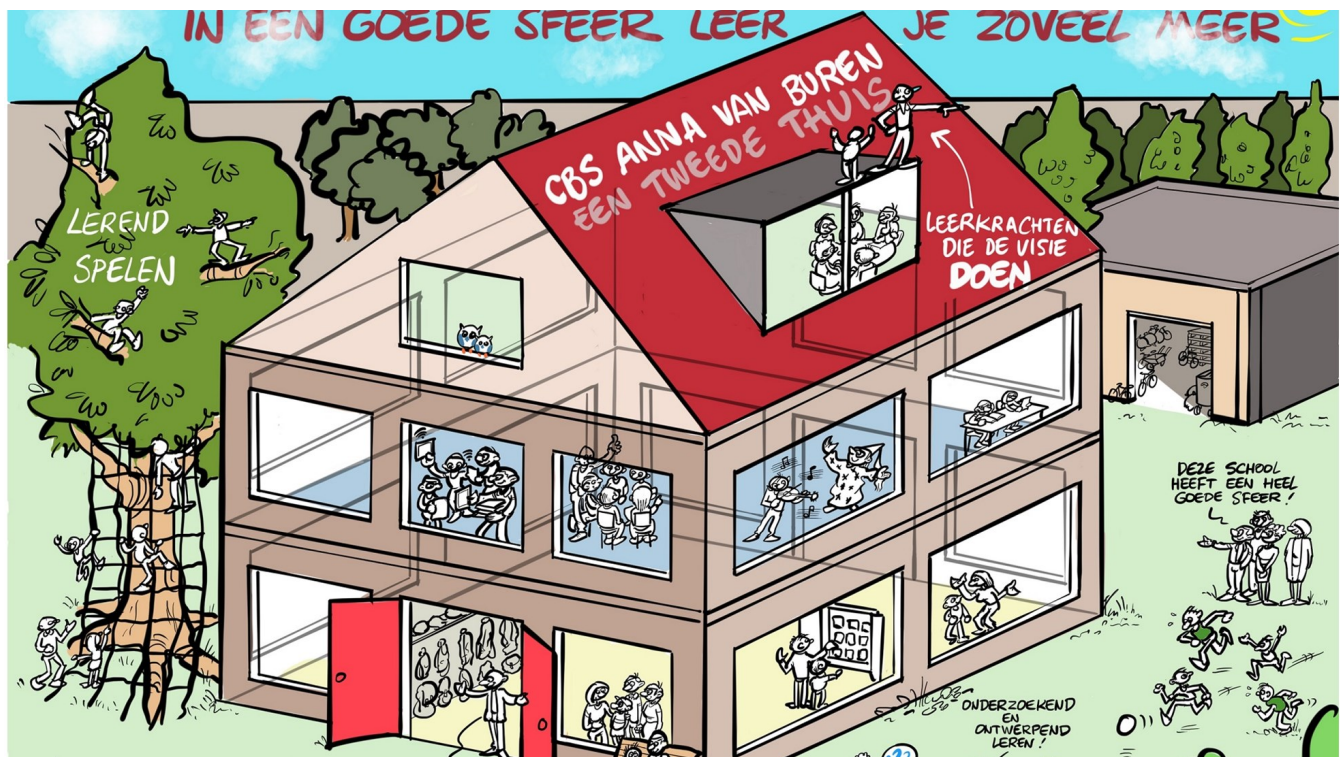
Onder wereldkunde verstaan wij : vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschapsvorming, kunstzinnig en creatieve vakken (muziek, drama, handvaardigheid, tekenen).

Aan de hand van centrale thema's wordt het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode ingepland. Deze periode loopt veelal van vakantie tot vakantie (6 - 8 weken). De vaardigheden van onderzoekend en ontwerpend leren worden gebruikt om te leren en te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- De Bibliotheek
- Groeilab



2.2 Het team

Het onderwijs van op cbs Anna van Buren is vorm gegeven binnen 6 onderwijsteams. Elke leerkracht maakt onderdeel uit van een onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam zijn de leerkrachten met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs aan de groepen die deel uitmaken van het onderwijsteam. Leerkrachten werken in basis minimaal 3 jaar lang in hetzelfde onderwijsteam om zo de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen goed te kunnen volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval tijdens ziekte, bijzonder verlof of het volgen van nascholing onder schooltijd. Bij vervanging proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller voor de groep te krijgen. We maken gebruik van de invalpoule van zowel een interne als externe organisatie.

Als we vooraf weten dat een leerkracht vervangen wordt, brengen we u hiervan middels een bericht via Social schools op de hoogte.

Indien er geen vervangingsmogelijkheden zijn, proberen we intern in eerste instantie een oplossing te zoeken. Dit houdt in dat:

- De duo-collega van de betreffende groep wordt gevraagd om te werken;
- Collega's die parttime werken worden gevraagd om te werken; Ambulante collega's worden gevraagd om les te geven in de betreffende groep(en);
- Kinderen worden verdeeld over de andere groepen.

Als bovenstaande opties niet kunnen worden gerealiseerd, kan er (bij hoge uitzondering) worden besloten om een groep naar huis te sturen. Hierover wordt u uiterlijk 1 schooldag van tevoren, via MijnSchool.nl, geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Cosmo*.

Onze school maakt deel uit van Integraal Kind Centrum Roombeek: Kinderdagverblijf "Cosmo" r" (locatie: De Kijkdoos) verzorgt hierbinnen alle vormen van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

Binnen het IKC wordt voor alle kinderen (en ouders) van 0-13 jaar een continue voorziening van opvang en onderwijs gecreëerd. Er wordt gewerkt volgens het concept waar kinderen niet alleen iets leren maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Als IKC staan we voor het bieden van kansen aan de talenten voor alle kinderen. Het belang van het kind staat voorop, hierbij hoort een goede informatieoverdracht van voorschool naar vroegschool om de doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen. Dit wordt ook wel de "warme overdracht" genoemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg dat is gekoppeld aan het bestuurlijke kader van ons bestuur: VCO - Oost Nederland. Dit kader is beschreven in het beleidsdocument "Handboek Kwaliteitszorg".

Vanuit een meerjarenplanning, het schoolplan, beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

In dit schoolplan hebben we de ambities voor de komende vier schooljaren beschreven. Elk schooljaar wordt het voorgenomen beleid en ambities concreet beschreven in een jaarplan met onze school- en ontwikkeldoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze doelen en de behaalde resultaten. De digitale omgeving van Mijnschoolplan.nl wordt hiervoor als instrument gebruikt.

Binnen de kwaliteitszorg neemt het personeelsbeleid een belangrijke plaats in. Personeel is immers het menselijke kapitaal om te streven naar een goede kwaliteit van onderwijs. Professionaliseren van leerkrachten is een belangrijk speerpunt. Zij worden jaarlijks via hun persoonlijke ontwikkelplan gestimuleerd om nascholing en/of opleidingen te volgen. Deze scholing en/of opleiding ligt in lijn met de voorgenomen schoolontwikkeling en de behoefte aan kennis bij de leerkracht.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door zowel interne- als externe auditoren. Deze activiteit brengt in kaart op welke wijze de school zijn onderwijsaanbod organiseert en uitvoert.

Tevens beschikt de school over een leerlingenraad. In deze leerlingenraad is vanuit elke groep (vanaf groep 2) één leerling afgevaardigd. De leerlingenraad vergadert ten minste 4 x per schooljaar. De agendapunten die worden besproken komen uit de groepen en worden door de afgevaardigden ingebracht en/of teruggekoppeld naar de betreffende groep of leerling(en). Vanuit het team zijn er twee leerkrachten aanwezig bij het overleg. Van het overleg wordt een verslag gemaakt dat naar de directie, leerkrachten, Medezeggenschapsraad en Ouderraad wordt gestuurd.

De verbeterthema's voor de komende periode zijn:

- *We optimaliseren de ondersteunende processen ten dienste van kwalitatief goed onderwijs.*
- *Specialiseren ons verder in EDI*
- *We betrekken ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter.*
- *We maken gedragsverwachtingen zichtbaar in de praktijk en integreren dit in ons handelen (PBS)*
- *We intensiveren de mogelijkheden voor lerend spelen voor het jonge kind.*
- *Leerkrachten professionaliseren zich verder in het aanbieden van lerend spelen voor het jonge kind.*
- *We verbinden lerend spelen en onderzoekend/ontwerpend leren op natuurlijke wijze aan elkaar.*
- *We verstevigen de mogelijkheden van onderzoekend en ontwerpend leren binnen de school.*
- *We laten ons inspireren door voorbeelden van onderzoekend en ontwerpend leren en zoeken naar mogelijkheden om dit te integreren in ons onderwijs.*
- *Werken aan een flexibele en lerende organisatie middels de Team gerichte Arbeids Organisatie.*

Bovenstaande items zijn gekoppeld aan vier Expertteams (te weten Rekenen, Taal, Wereldkunde, en pedagogisch klimaat) die via een zgn. "Actieplan" bovenstaande thema's koppelen aan concrete activiteiten in het betreffende schooljaar.

Burgerschap

Al basisschool hebben wij als doel om onze leerlingen een zo'n goed mogelijk start te geven in de maatschappij. Wij op de Anna van Buren vinden het daarom belangrijk om leerlingen, naast alle didactische vaardigheden, een goede basis te geven voor het functioneren in de maatschappij. Dit doen we door te werken aan sociale vaardigheden, een brede in kijk te geven in de mogelijkheden van de maatschappij (oa beroepenveld), inzicht geven in de verschillende maatschappelijke thema's en door het kennis laten nemen van de verschillende zaakvakken. Dit het liefst in samenhang met elkaar. Op dit moment wordt er ook gewerkt aan een stichtings breed curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande items zijn gekoppeld aan vier expertteams die via een zgn. "Actieplan" bovenstaande thema's koppelen aan concrete activiteiten in het betreffende schooljaar. Gedurende het jaar houden feedback bijeenkomsten in het team. de Expertteams leggen dan verantwoording af over de gemaakte vorderingen. Dit alles volgens we via de PDCA cyclus. Zo werken we gestructureerd aan verandering.

Middels een jaarverslag zullen we verantwoording afleggen aan de MR van de school. Waarna we dit ook zullen verantwoorden naar alle ouders middels een afsluitende gezamenlijke ouderavond

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Onderwijs Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente-Oost (www.swvtwenteoostpo.nl). De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website www.swvtwenteoostpo.nl). Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

OOT VCO Onderwijs OndersteuningsTeam

VCO Voor de uitvoering van Passend Onderwijs hebben we binnen VCO een eigen Onderwijs Ondersteuningsteam (OOT). Wij maken deel uit van de deelregio Enschede van het samenwerkingsverband Twente-Oost. Binnen het OOT werken orthopedagogen en onderwijsspecialisten. Daarnaast hebben we de beschikking over ambulant begeleiders die in de groep hulp kunnen bieden of kunnen werken met individuele leerlingen. Dit noemen we arrangementen, die aangevraagd kunnen worden door de school in overleg met de onderwijsspecialist/ orthopedagoog. met dyscalculie en/of dyslexie

- Onze school biedt ondersteuning aan kinderen die moeilijk leren (IQ 80 of hoger).
- Kinderen met een (lichte) stoornis in het autistisch spectrum
- Hoogbegaafde kinderen
- Kinderen met een lichte lichamelijke beperking
- Kinderen met een spraak-/taalstoornis

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst streven wij er naar om een geheel aanbod te ontwikkelen. Concreet betekent dit dat we gaan onderzoeken of we naast de plusklas ook een 'klusklas' kunnen ontwikkelen voor leerlingen die beter leren vanuit de praktijk. Daarnaast streven we naar een meer projectmatig aanbod. Hierin hebben we reeds enkele stappen gezet door te gaan werken met BLINK wereld en BLINK lezen.

Tevens streven we naar een organisatie waarin een grote mate van eigenaarschap aanwezig is bij zowel personeel als leerlingen. Hierin zal de basis liggen in het OT zoals die in 2021-2022 zijn ingericht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We beschikken het komende schooljaar over een expertteam voor reken en taal. Binnen dit expertteam zullen er 2 coördinatoren worden opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Komend jaar werken we met een expertteam sociaal/emotioneel. Hierin zit een gedragspecialist, een ib'er (tevens speciaist meer en hoog begaafdheid).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Anna van Buren hebben we een diplomeerde gedragsspecialist, drie Ib'ers (waarvan er 1 opgeleid is als specialist meer begaafdheid). Een orthopedagoog is via het SPOE aan te vragen en kan desgewenst meekijken, meedenken en adviseren in vraagstukken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocenten

In eerste ligt de verantwoordelijkheid binnen dit ontwikkel gebied bij de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Elke leerling op de Anna van Buren krijgt 2x in de week lichamelijke opvoeding van een gymdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleiders zijn in dienst van de school en ook veel op school aanwezig. Aan de school is vanuit het OOT een orthopedagoog beschikbaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het anti-pestprogramma van PBS en leerkrachten gebruiken de methode KWINK om het sociaal emotioneel leren verder vorm te geven. Binnen deze methode zitten ook de lessen voor media-wijsheid verwerkt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Riskchanger. Ieder jaar nemen we bij de groepen 6 t/m 8 de enquête van Riskchanger af. Hiermee monitoren we de veiligheidsbeleving. Alle onderdelen die hierbij horen(rollen, wie, wanneer, waar)komen hierbij aan de orde.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michaela Zielman	m.zielman@vco-oostnederland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paulien Kol	p.kol@vco-oostnederland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wijke Vaatstra	w.vaatsra@vco-oostnederland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs. Uit onderzoek is gebleken dat ouders die betrokken zijn op de onderwijsinhoud van de school een groot positief effect op de schoolloopbaan van hun kind hebben. Samen met ouders streven wij naar een hoge ouderbetrokkenheid.

Wij vinden het belangrijk om goed contact te hebben met u als ouder. Met ouders van jonge kinderen is dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van de kinderen. In onderstaand overzicht geven we puntsgewijs weer op welke wijze er nog meer met ouders wordt gecommuniceerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene ouder avond. Hier vertellen we wat we het komende schooljaar allemaal willen gaan doen en wat u van ons kunt verwachten. Ook krijgt u uitleg van de juf/meester van uw zoon/dochter over wat ze in de klas allemaal gaan doen het komende jaar.
- Aan het begin van het schooljaar (tweede t/m vierde week) wordt u als ouder(s) uitgenodigd voor een startgesprek
- Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een zgn. 10-minuten rapportgesprek.
- Als wij uw kind extra hulp geven op basis van een ondersteuningsplan bespreken we dit met u.
- De leerkrachten van groep 1 gaan op huisbezoek voordat uw kind het eerste rapport krijgt.
- Elke maand verschijnt de nieuwsbrief. De nieuwsbrief is een mededelingenblad, bestemd voor de ouders. Hierin vindt u alle actuele informatie en een data-overzicht.
- ontvangt u berichten uit de groep, kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen,
- ontvangt u soms een persoonlijk berichtje van de leerkracht,
- kunt u berichten van andere ouders uit de groep ontvangen,
- ontvangt u uitnodigingen, ziet u de foto's uit de groep,
- bieden we u de mogelijkheid om zelf uw afspraak voor het 10-minuten gesprek te plannen.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling, welke is ontwikkeld vanuit Stichting VCO Oost Nederland. Deze ligt bij de directie ter inzage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken en praten mee in de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad helpt het team bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei feesten, vieringen en buitenschoolse activiteiten.

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad die op de Anna van Buren bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Zij denken mee over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende (instemmende) rol in beleidszaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere feesten, vieringen en na-schoolse activiteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

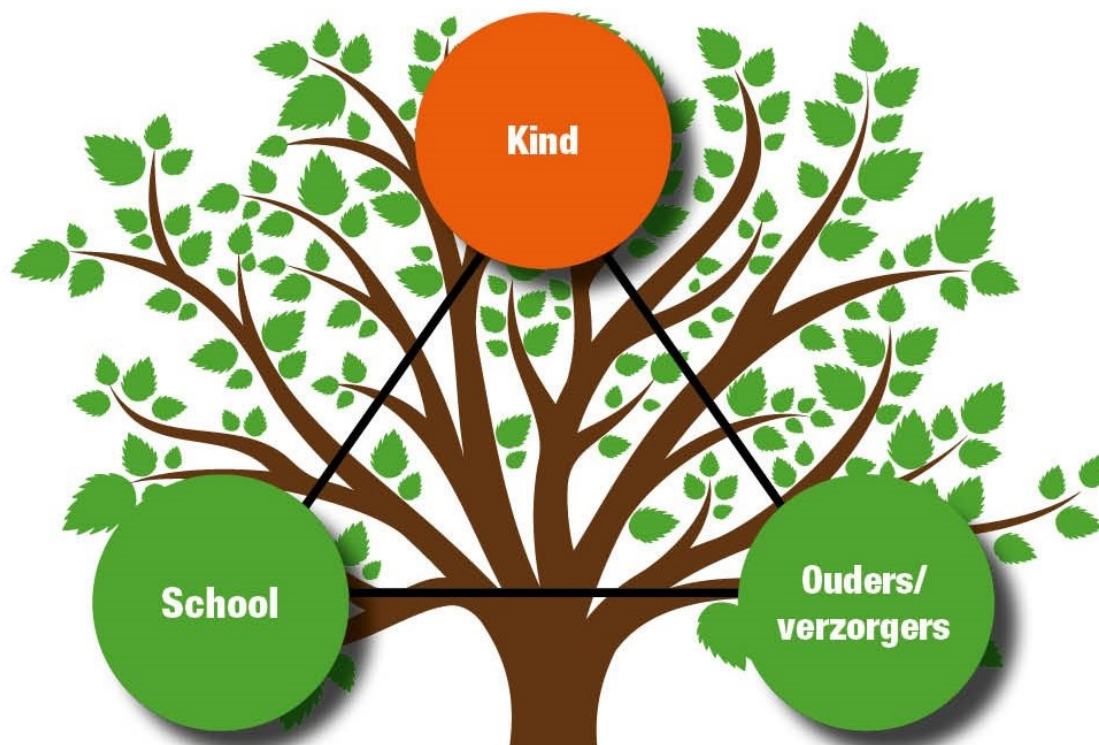
Ouders betalen in de loop van het schooljaar nog apart voor de schoolreis of het schoolkamp.

Kinderen in groep 2 t/m 6 gaan elk jaar aan het begin van het schooljaar op schoolreis.

Kinderen in groep 1 en de instroomgroep gaan aan het einde van het schooljaar op schoolreis.

De kinderen uit groep 7 en 8 gaan aan het einde van het schooljaar op schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen op de volgende manier hun kind af- of ziekmelden:

- telefonisch tussen 08.00 - 08.30 uur
- via social schools een bericht sturen naar de administratie en leerkracht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen voor bijzondere omstandigheden. De school volgt hierin de richtlijnen van de Leerplichtwet (zie verzuimkaart). De aanvraag kan via Sociaal Schools via de administratie bij de directeur worden gedaan. Hij beoordeelt of het verlof wel/niet wordt toegekend. Via de administratie van de school volgt er een terugkoppeling op de ingediende aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie. Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt. Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband/ steunpunt OOT wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Tevens sturen wij naar de nieuwe school een bewijs van uitschrijving. Uitschrijven is pas mogelijk als een leerling op en andere school staat ingeschreven.

4.5 Telefoonbeleid

Op de Anna van Buren is het gebruik van zowel smartphones als smartwatches niet toegestaan. Dit verbod geldt van 08.20 uur tot 14.15 uur. Wordt er een telefoon mee naar school genomen dan wordt deze aan het begin van de schooldag ingeleverd bij de leerkracht. In de klas zijn hiervoor opbergplekken aanwezig. Vanaf groep 6 heeft ieder kind zijn eigen vakje. Als de leerlingen de klas verlaten gaat de deur van de klas op slot. De verantwoordelijkheid voor de telefoon ligt te allen tijde bij de leerling zelf. Brengt een medeleerling schade toe aan de telefoon van een ander dan zullen beide ouders hierover worden ingelicht. Dit zal dan moeten worden opgelost via de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders zelf. Aan het einde van de dag kan de telefoon weer mee naar huis worden genomen. Smartwatches zijn op de Anna van Buren niet toegestaan. Houdt een leerling zich niet aan bovengenoemde afspraken dan zal de leerkracht hierover contact op nemen met ouders. Bij herhaaldelijke overtredingen wordt de directie van school op de hoogte gesteld en zal zij met ouders in gesprek gaan over passende maatregelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn een essentieel onderdeel van het onderwijsproces. We evalueren hiermee ons onderwijsaanbod zowel op school-, groep- en leerling-niveau. De resultaten komen tot stand door structureel te werken op 3 instructieniveaus (verdiept, basis, intensief). Het model Expliciete Directe Instructie (EDI) wordt structureel toegepast om de instructies optimaal vorm te geven in de groep.

Volgens een vast rooster voeren de leerkrachten ten minste 3 groepsbesprekingen met de intern begeleiders. In deze besprekingen wordt gewerkt met een vaste agenda en worden alle kinderen besproken. Naderhand worden kansen, belemmeringen en evt. bijstelling van groeps-, en/of onderwijsaanbod (via groepsplan) bijgewerkt in het volgsysteem Planb2.

Twee keer per jaar vindt er een uitvoerige analyse plaats op de behaalde resultaten van de methode onafhankelijke toetsen, door de intern begeleiders, directie en groepsleerkrachten. Deze bevindingen worden verwerkt in het onderwijsaanbod, met als doel de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

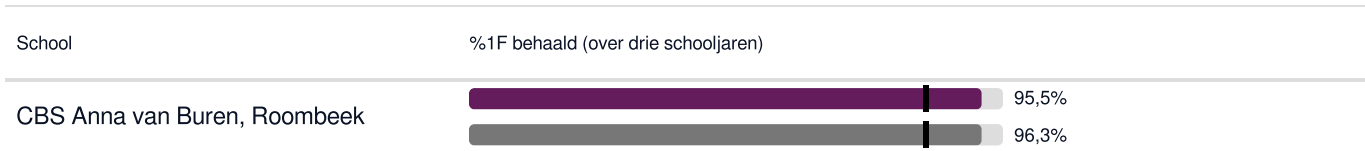
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

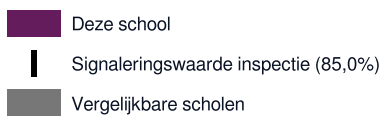
Eindtoets wordt doorstroomtoets.

het eind van de basisschool maken alle leerlingen een toets. Dit is verplicht. Tot aan schooljaar 2022 – 2023 werd de toets eindtoets genoemd. Met ingang van 2023 – 2024 wordt het doorstroomtoets genoemd, omdat hierdoor beter duidelijk wordt dat de leerling zich na de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De toets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Bij ons op school gebruiken we de toets cito.

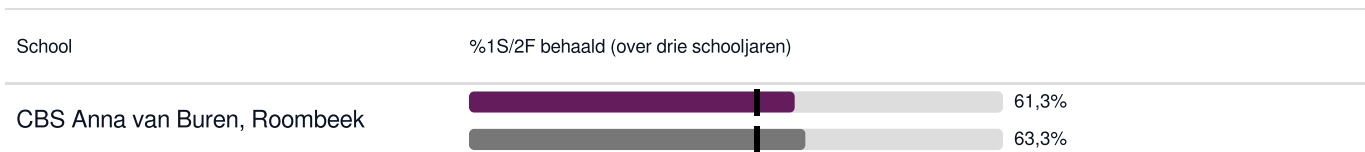
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



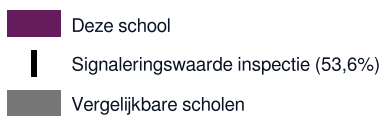
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Zoals we eerder schreven bepalen we onze schooladviezen voor het voortgezet onderwijs ook op basis van het leerpotentieel. Het gemiddelde leerpotentieel van de groep leerlingen die in 2023-2024 van school gingen, was 103. Daar hoort een gemiddelde uitstroom bij op het niveau van VMBO-T of hoger bij.

SCHOOL adviseert kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar: - ontwikkeling door de schooljaren heen - attitude/gedrag: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid - testgegevens van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens. Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar een leerling de beste kans van slagen heeft, welke potentie heeft een leerling om succesvol te zijn op een school voor VO. Kortom: wat is de best passende plek voor een leerling. Vanaf medio groep 6 na de NSCCT wordt op basis van deze gegevens gekeken naar de uitstroomrichting. Hierin wordt benadrukt welke succescriteria een grote rol spelen en welke invloed hierop uitgeoefend kan worden. Eind groep 7 geven we een voorlopig VO-advies. In de advisering (zowel het voorlopig VO-advies, als het definitieve VO-advies) zijn meerdere mensen betrokken: de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Daarom noemen we het ook een schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,8%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	12,7%
vmbo-(g)t / havo	1,8%
havo	16,4%
havo / vwo	12,7%
vwo	23,6%
onbekend	1,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen bij ons op school goed en plezierig met elkaar omgaan. Natuurlijk geldt dit ook voor de omgang tussen leerkrachten en kinderen én leerkrachten en ouders. U heeft al kunnen lezen dat we dagelijks aandacht besteden aan het aanleren van sociale vaardigheden, kinderen kritische vragen leren stellen en beantwoorden en kinderen eveneens leren om complimenten te geven en ontvangen.

Om deze aanpak te versterken, verdiepen en verbinden zijn we twee jaar geleden gestart met de invoering van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS), kortweg PBS genoemd.

PBS is een evidence based systeem met een schoolbrede aanpak van groep 1 t/m 8, gericht op het bevorderen van positief gewenst gedrag van alle betrokkenen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! PBS richt zich op het versterken van positief gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De basiselementen zijn:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht

- Goed gedrag wordt aangeleerd
- Goed gedrag wordt versterkt
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie
- School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen
- Gedragsincidenten worden geregistreerd

Wij betrekken de ouders nadrukkelijk op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind.

In het schooljaar 2020/2021 vindt er een thema-avond plaats om ouders te informeren over de waarden die hun kind op onze school leert. Hierbij wordt ook gezamenlijk nagedacht over de manier waarop ouders zelf het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren.

Om PBS en het sociaal emotioneel leren meer kracht bij te zetten, is er gestart met de methode KWINK. Met behulp van KWINK leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

6 Schooltijden en opvang

Op de Anna van Buren geldt het schoolrooster volgens het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen (groep 1 t/m 8) gedurende 5 dagen gelijke tijden naar school gaan. Op deze manier ontvangen alle kinderen tenminste 940 uur onderwijs per jaar. Na een schoolloopbaan van 8 jaar genieten zij dan de vereiste uren onderwijs die wettelijk verplicht is.

Kinderen gaan 5,5 uur per dag naar school, hiervan is 30 minuten effectief ook pauze. In de pauze spelen kinderen buiten en krijgen de gelegenheid om met diverse (buiten) speelmaterialen aan de slag te gaan. Tijdens de pauzemomenten, wordt er toezicht gehouden door een afvaardiging van leerkrachten. Dit zijn per pauze moment ten minste 2 leerkrachten per 2 jaargroepen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOSMO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOSMO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school maakt deel uit van een integraal kindcentrum: IKC Roombeek. De opvangorganisatie die hierin participeert is Columbus Junior. Als ouders staat het u vrij een eigen keuze te maken voor de instantie waar u voor- en buitenschoolse opvang afneemt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, vr	onder en na schooltijd
Intern begeleider OT	ma,di, woe, do,	onder en na schooltijd
Administratie	ma, woe do, vr	onder en na schooltijd
Locatieleider	ma,di, woe, do,vrij	onder en na schooltijd

De groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor uw kind. Mochten er situaties ontstaan waarbij het noodzakelijk is om een afspraak met de intern begeleider of directeur te maken, kunt u hiervoor via Mijnschool een afspraak maken. Tevens kunt u onder schooltijd op de werkdagen van de administratief medewerker ook telefonisch een afspraak maken. Natuurlijk kunt u op de reguliere schooldagen rustig binnenlopen voor het maken van een afspraak of het stellen van uw vragen.